



MEMORIA DE ACTIVIDADES 2025



Fundación
Si Asha



ÍNDICE

01	QUIÉNES SOMOS	1
02	RESULTADOS E IMPACTO 2025	3
03	LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025 Proyecto educativo Asha Programa de atención a la salud Asha Hostel Empoderamiento femenino y desarrollo socioeconómico local Sensibilización	6
04	AGRADECIMIENTOS	16
05	MENSAJE DE LA FUNDADORA	18



1

QUIÉNES SOMOS

La Fundación Si Asha es una organización impulsada desde España con el **objetivo de expandir e internacionalizar un modelo de intervención centrado en garantizar los derechos fundamentales de la infancia con discapacidad intelectual**, especialmente el acceso a una educación inclusiva y de calidad.

El origen de este modelo se sitúa en 2013, en la ciudad de Hetauda (Nepal), donde se puso en marcha la primera escuela de educación especial del distrito de Makwanpur. Esta iniciativa fue impulsada conjuntamente por la ONG Familia de Hetauda y su contraparte local, Si Asha Foundation, responsable de la implementación directa en el territorio.

A partir de esta experiencia, Si Asha Foundation asume el desarrollo operativo del proyecto en Nepal, adaptando el modelo educativo a las necesidades del contexto local y ampliando su alcance a nuevos territorios. Por su parte, la Fundación Si Asha se constituye como la **estructura encargada de escalar el modelo, fortalecer alianzas internacionales y promover su replicabilidad**.

El modelo de intervención se basa en una atención integral que combina **educación, salud, alimentación, desarrollo de habilidades para la vida y acompañamiento a las familias**, dando respuesta a las necesidades reales del contexto.



1

QUIÉNES SOMOS

El trabajo se lleva a cabo por un equipo formado mayoritariamente por mujeres nepalesas, que gestionan el funcionamiento diario de los centros educativos y programas de intervención. Desde el terreno, desarrollan un modelo pedagógico propio basado en la atención personalizada, el respeto y la mejora continua, incorporando procesos de formación constante y una fuerte vinculación con la comunidad.

El objetivo del proyecto es claro: evitar que los niños y niñas con discapacidad intelectual queden fuera del sistema educativo, garantizando su acceso a oportunidades reales de desarrollo.

Nuestra visión es avanzar hacia una sociedad más inclusiva, en la que todas las personas puedan participar activamente y desarrollar su potencial. **Creemos en la educación como una herramienta clave de transformación social y en el trabajo comunitario como base para generar cambios sostenibles.**



Que ningún niño o niña con discapacidad intelectual quede atrás.

2

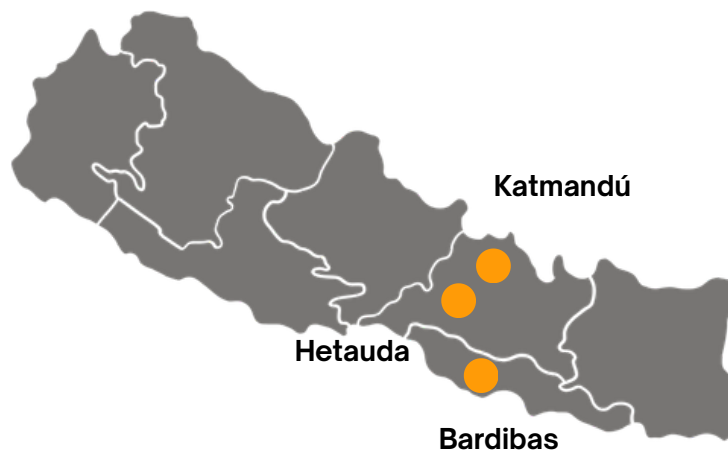
RESULTADOS E IMPACTO 2025

Durante el año 2025, el trabajo de la Fundación Si Asha **ha estado marcado por un importante avance en la expansión del proyecto educativo y social que desarrollamos en Nepal**. Este año ha supuesto un salto cualitativo en el impacto del proyecto, consolidando un modelo de intervención integral que combina educación especial, atención terapéutica, vivienda segura y acompañamiento familiar.

Actualmente, **157 niños y niñas** con discapacidad intelectual **reciben atención integral a través de las escuelas y programas del proyecto**, lo que representa el mayor número de beneficiarios directos hasta la fecha. Este trabajo se desarrolla en estrecha relación con sus familias: **más de 150 familias participan activamente en el acompañamiento educativo y terapéutico de sus hijos e hijas**, ampliando el impacto más allá del entorno escolar.

Si tenemos en cuenta el entorno familiar, se estima que el proyecto **beneficia indirectamente a más de 450 personas, entre madres, padres y hermanos**, que **encuentran en las escuelas un espacio de apoyo, orientación y acompañamiento**. En un contexto donde la discapacidad sigue estando fuertemente estigmatizada, este trabajo con las familias resulta clave para transformar la percepción social y fortalecer la comunidad.

Uno de los **hitos más relevantes del año ha sido la apertura de Asha School Bardibas**, la tercera escuela de educación especial del proyecto en Nepal. Ubicada en una zona rural del sudeste del país donde no existían recursos educativos ni terapéuticos para niños con discapacidad, el centro ha iniciado su actividad con **26 alumnos y alumnas**, muchos de los cuales nunca habían tenido acceso previo a educación ni a servicios especializados. Las familias atendidas en esta zona presentan, además, niveles especialmente altos de vulnerabilidad social y económica, lo que refuerza la importancia del proyecto en este territorio.



2

RESULTADOS E IMPACTO 2025

En **Hetauda**, la escuela principal ha continuado ampliando su capacidad, **alcanzando 90 niños y niñas escolarizados**. Por su parte, el centro de **Katmandú**, tras la apertura de una nueva aula, **ha consolidado su actividad con 41 alumnos**. Entre los tres centros se mantiene una coordinación constante que permite reforzar el modelo educativo y garantizar una intervención coherente y adaptada a cada estudiante.

Durante 2025 también se han **producido avances importantes en las infraestructuras** destinadas a los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad. En **la residencia Asha Hostel**, en Hetauda, se **ha finalizado la construcción de un nuevo edificio** que permitirá ampliar progresivamente la **capacidad de acogida hasta 51 menores** que no pueden vivir con sus familias o provienen de contextos especialmente frágiles.

El crecimiento del proyecto ha ido acompañado de la consolidación del equipo local. Actualmente, **63 profesionales nepaleses forman parte del equipo, de los cuales más del 90 % son mujeres**. Este hecho refleja una apuesta clara por el empoderamiento femenino en un contexto donde el acceso a empleo digno sigue siendo limitado para muchas mujeres.



ASHA SCHOOL HETAUDA



ASHA SCHOOL BARDIBAS



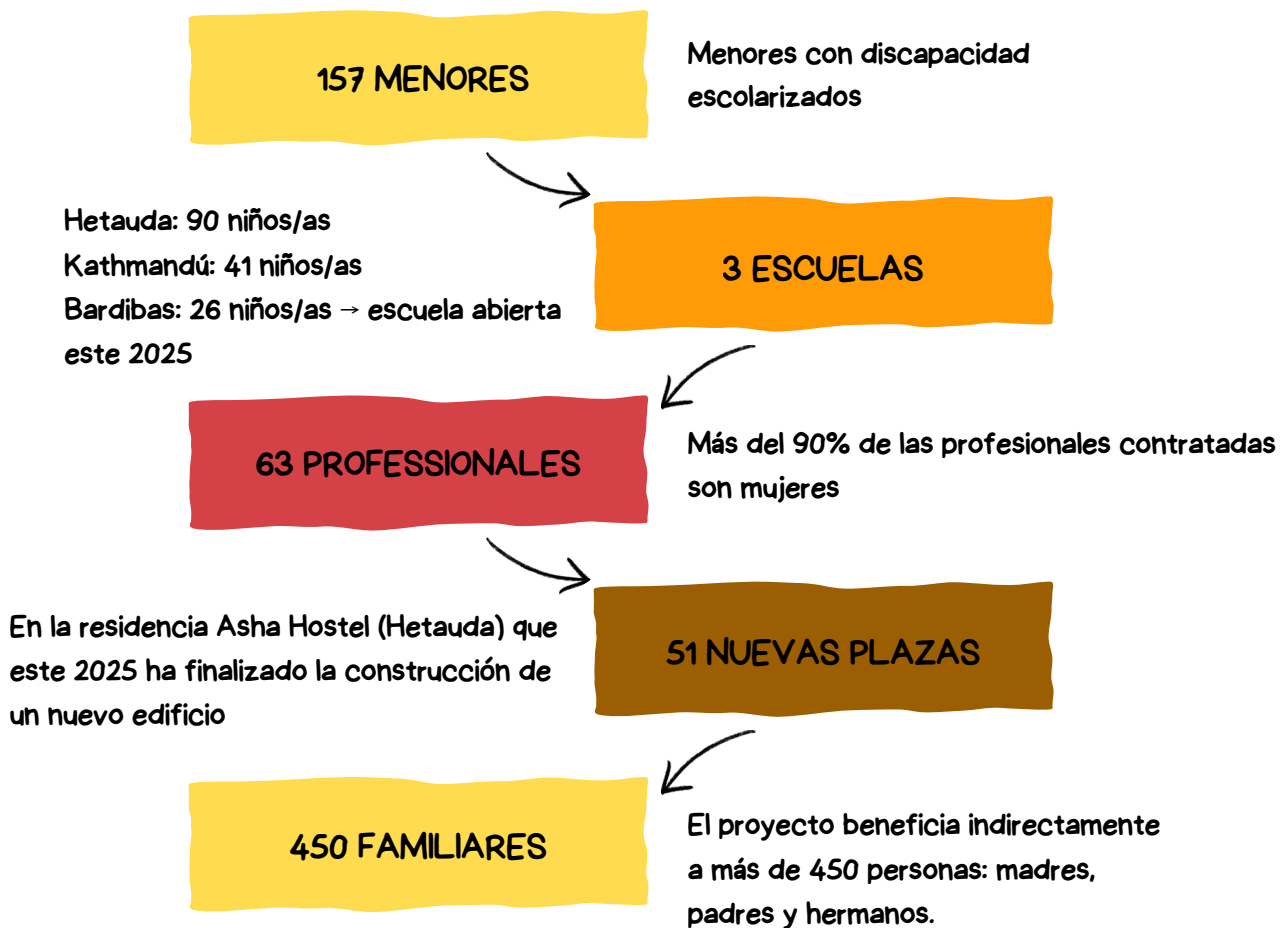
ASHA SCHOOL KATHMANDÚ

2

RESULTADOS E IMPACTO 2025

A pesar de los desafíos vividos durante el año, incluyendo periodos de tensión social en el país, la actividad de las escuelas se ha mantenido con normalidad, garantizando la continuidad educativa y terapéutica del alumnado.

Cada niño y niña que accede a las escuelas representa un paso más hacia el objetivo que guía el proyecto: que ningún niño o niña con discapacidad intelectual en Nepal quede excluido del sistema educativo o privado de oportunidades para desarrollar su autonomía, su dignidad y su lugar en la sociedad.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

Durante el año 2025, Fundación Si Asha ha continuado desarrollando sus **principales líneas de intervención en Nepal**, consolidando un modelo de trabajo integral orientado a mejorar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, así como de sus familias.

La intervención se articula en torno a un enfoque global que combina educación, atención terapéutica, cobertura de necesidades básicas y acompañamiento social, entendiendo que el desarrollo de los menores no puede abordarse de manera aislada, sino **dentro de su contexto familiar y comunitario**.

A continuación, se detallan los principales **ejes de trabajo** desarrollados durante el año:

PROYECTO EDUCATIVO ASHA

El programa educativo de la Fundación Si Asha ha experimentado en 2025 uno de los avances más significativos desde la creación del proyecto, consolidando el crecimiento iniciado el año anterior y ampliando su alcance territorial.

Uno de los hitos más importantes del año ha sido la apertura de **Asha School Bardibas, nuestra tercera escuela de educación especial en Nepal**. Situada en una zona rural del sudeste del país donde hasta ahora no existían recursos educativos ni terapéuticos para niños con discapacidad, esta nueva escuela representa un paso decisivo en la expansión del proyecto.

El centro ha iniciado su actividad con **26 alumnos, tres aulas adaptadas, una sala de fisioterapia y un taller ocupacional**. Para muchas familias de la región, esta escuela supone la primera oportunidad real de acceso a educación y atención terapéutica para sus hijos e hijas.

En **Asha School Hetauda**, la escuela principal del proyecto, tras la **finalización del segundo piso** del edificio escolar en septiembre de 2024, la escuela ha mantenido su atención a **90 niños, niñas y jóvenes** con discapacidad intelectual escolarizados, frente a los 57 alumnos que atendíamos anteriormente.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

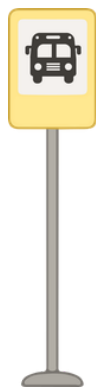
Este crecimiento responde a una realidad evidente: **cada vez son más las familias que solicitan acceso a una educación especializada para sus hijos e hijas, en un país donde el sistema educativo apenas ofrece recursos para personas con discapacidad intelectual.** La ampliación del edificio ha permitido responder a esta demanda creciente y consolidar un modelo educativo adaptado a las necesidades reales del alumnado.

En **Asha School Katmandú**, el programa educativo también ha seguido fortaleciéndose durante el año. La ampliación realizada recientemente ha permitido consolidar la atención a **41 niños y niñas**, reforzando el acompañamiento pedagógico y terapéutico que reciben en el centro.

Durante este año también se han producido **avances importantes en el ámbito logístico y de accesibilidad.** Se han incorporado **dos nuevos autobuses escolares** que permiten garantizar el acceso diario de los alumnos a los centros educativos.

Por un lado, **Asha School Bardibas cuenta ahora con su propio autobús escolar**, un recurso imprescindible en un contexto rural donde muchas familias viven en comunidades alejadas y el transporte público es limitado o inexistente.

Por otro lado, **Asha School Katmandú ha adquirido su propio autobús**, lo que ha permitido dejar de depender del alquiler de un vehículo externo. Esta mejora no solo **garantiza un transporte más seguro y estable para los alumnos**, sino que también ha permitido **reducir significativamente los costes operativos del centro**, contribuyendo a una gestión más eficiente y sostenible de los recursos.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD

El programa de salud sigue siendo uno de los **pilares fundamentales del modelo de intervención**, ya que muchos de los niños y niñas atendidos presentan necesidades terapéuticas complejas que requieren un seguimiento constante y especializado. Este enfoque se articula desde una **perspectiva integral** que no solo aborda la **atención sanitaria y terapéutica**, sino también **aspectos clave para el desarrollo como la nutrición y el bienestar físico general**.

Durante 2025 se ha mantenido la atención sanitaria y terapéutica en los centros de Hetauda y Katmandú, y se ha iniciado progresivamente en Asha School Bardibas, el nuevo centro educativo del proyecto. Este trabajo se centra especialmente en la fisioterapia y las terapias de apoyo al desarrollo, fundamentales para mejorar la movilidad, la autonomía funcional y la calidad de vida del alumnado.

En las escuelas de Hetauda y Katmandú, las **sesiones de fisioterapia** continúan formando parte del acompañamiento cotidiano de los niños y niñas que presentan dificultades motoras asociadas a su discapacidad. Estas terapias permiten trabajar el desarrollo muscular, la coordinación y la prevención de posibles complicaciones físicas, favoreciendo al mismo tiempo la participación activa del alumnado en las actividades escolares y en su vida diaria.

El equipo terapéutico desarrolla también intervenciones complementarias orientadas al bienestar y al desarrollo integral, como **ejercicios de estimulación sensorial, trabajo postural, actividades psicomotrices y apoyo en habilidades básicas de la vida diaria**.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

De forma complementaria, el proyecto **garantiza una alimentación diaria adecuada para el alumnado**, entendida como un elemento esencial para su desarrollo físico y cognitivo. Este componente nutricional cobra especial relevancia en contextos de vulnerabilidad, donde muchas familias no pueden asegurar una dieta equilibrada, y se integra como parte del enfoque de atención integral del proyecto .

La atención sanitaria básica continúa coordinada desde Hetauda, donde la enfermera del proyecto desarrolla su labor de manera estable. Desde este centro se realiza el seguimiento cotidiano del estado de salud del alumnado y la supervisión de los historiales médicos. Además, cada dos meses se desplaza a los otros centros educativos para llevar a cabo revisiones periódicas, garantizando un seguimiento sanitario regular y coordinado.

Este sistema permite detectar de forma temprana posibles necesidades de atención especializada y constituye una herramienta clave para garantizar el derecho a la salud de los niños y niñas con discapacidad, un colectivo que a menudo queda fuera de los servicios sanitarios básicos en el contexto nepalí.

Con la apertura de Asha School Bardibas, el área de salud ha comenzado también a desarrollarse en este nuevo centro. Durante este año se ha incorporado una nueva fisioterapeuta local, que actualmente se encuentra en proceso de formación y acompañamiento por parte del equipo de los otros centros, con el objetivo de garantizar una intervención terapéutica de calidad desde el inicio de la actividad.

Aunque muchas de estas acciones forman parte del trabajo cotidiano del proyecto y no siempre son visibles desde el exterior, su impacto es profundo. **La continuidad de las terapias, el acompañamiento sanitario y el acceso a una alimentación adecuada permiten mejorar el bienestar físico del alumnado, favorecer su autonomía y contribuir a su desarrollo integral dentro y fuera del entorno escolar.**



ASHA HOSTEL

El acceso a una vivienda digna continúa siendo una parte esencial del enfoque integral del proyecto, especialmente para aquellos niños y niñas que son huérfanos o que viven en situaciones de extrema vulnerabilidad familiar.

Actualmente, 26 niños y niñas huérfanos o en situación de extrema vulnerabilidad viven en Asha Hostel, donde reciben alojamiento, alimentación, acompañamiento y un entorno seguro y afectivo en el que crecer.

Además del alojamiento, durante este año se ha garantizado el financiamiento de los recursos básicos necesarios para la vida cotidiana en la residencia, incluyendo **alimentación, ropa y material de uso diario**. Asimismo, se han impulsado **actividades lúdicas y educativas** fuera del horario escolar, como espacios de ludoteca y actividades extraescolares que permiten a los menores jugar, socializar y desarrollar habilidades personales en un entorno seguro y estimulante.

Durante 2025 se ha alcanzado un hito importante con la finalización de la construcción del nuevo edificio de la residencia escolar Asha Hostel en Hetauda, que en el futuro estará destinado a albergar a los niños de la residencia.

Aunque el edificio ya está construido, todavía no ha podido inaugurarse. La apertura está vinculada a la ampliación del taller ocupacional de la escuela, una infraestructura necesaria para poder acoger a más alumnos en los cursos superiores. Este paso permitirá liberar plazas en las aulas destinadas a los más pequeños y, como consecuencia, incorporar progresivamente a nuevos niños y niñas a la residencia.

Cuando el nuevo edificio entre en funcionamiento, la residencia podrá ampliar su capacidad hasta 51 niños y niñas, lo que permitirá dar respuesta a un mayor número de menores que actualmente se encuentran en lista de espera o en contextos familiares muy frágiles.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

EMPODERAMIENTO FEMENINO Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO LOCAL

El impacto del proyecto no se limita al ámbito educativo y terapéutico, sino que contribuye también al desarrollo social y económico de las comunidades donde se desarrolla. **El modelo de intervención apuesta por la contratación de personal local, la formación continua de los equipos y el acompañamiento a las familias,** elementos clave para generar cambios sostenibles a largo plazo.

Durante 2025, el **equipo humano** ha continuado creciendo de forma significativa. Mientras que **en 2024 estaba formado por 46 profesionales locales, este año se han alcanzado los 63 profesionales** nepaleses, que desarrollan su labor en las distintas áreas educativas, terapéuticas y de apoyo de las escuelas y la residencia.

Este crecimiento responde directamente a la expansión del proyecto durante el último año, con la ampliación de una aula en Katmandú y la apertura del nuevo centro Asha School Bardibas, que ha requerido la incorporación de nuevas maestras, personal terapéutico y profesionales de apoyo.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

El **proyecto residencial** ha sido concebido desde su origen como un complejo formado por **tres edificios complementarios**:

- El edificio de niñas, actualmente en funcionamiento.
- El edificio de niños, cuya construcción se ha finalizado durante 2025.
- Un edificio central de servicios comunes, previsto para el futuro, que permitirá integrar espacios de cocina, comedor, actividades y atención comunitaria.

Este modelo busca garantizar no solo alojamiento, sino también un entorno estructurado, seguro y educativo, donde los niños y niñas puedan desarrollarse con estabilidad, recibir cuidados adecuados y sentirse parte de un hogar.

La residencia Asha Hostel representa, para muchos de ellos, la primera oportunidad de vivir en un entorno protector donde sus derechos, su bienestar y su dignidad son plenamente respetados.



3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

Uno de los momentos más relevantes del año ha sido precisamente la apertura de Asha School Bardibas, un proceso que ha requerido un importante esfuerzo de coordinación entre los distintos centros. Para garantizar una puesta en marcha sólida, profesionales de Hetauda y Katmandú se desplazaron a Bardibas durante aproximadamente un mes, con el objetivo de acompañar la preparación del nuevo centro.

Durante este periodo se trabajó en la formación del nuevo equipo docente y terapéutico, la organización de los espacios educativos, la adaptación de las rutinas escolares y la acogida de las primeras familias, facilitando así una inauguración progresiva y bien estructurada.

La formación continuada del personal local constituye uno de los pilares del proyecto. Durante 2025, **esta formación ha sido posible gracias al plan de voluntariado internacional**, a través del cual profesionales especializados —principalmente procedentes de España— se desplazan a Nepal para compartir conocimientos y reforzar las capacidades del equipo local en ámbitos como la educación especial, la fisioterapia, la terapia ocupacional o el desarrollo de metodologías pedagógicas adaptadas.

Otro **elemento central del trabajo con el equipo es el Annual Program, una revisión anual de la gestión y la operativa de los tres centros.** Este proceso permite analizar el funcionamiento de las escuelas, evaluar los avances alcanzados durante el año, revisar los procesos educativos y organizativos y establecer mejoras para el siguiente curso.

Esta revisión conjunta constituye una herramienta clave para garantizar la calidad del proyecto y mantener un estándar de excelencia educativa en los tres centros.

Una de las características más destacadas del equipo es su composición: el 91 % del personal está formado por mujeres.

En el **contexto social de Nepal, profundamente marcado por estructuras patriarcales, el acceso de las mujeres a empleo estable y cualificado sigue siendo limitado en muchas regiones del país.** Por este motivo, **el proyecto apuesta de manera decidida por el empoderamiento femenino a través del empleo y la formación profesional.**

Las **mujeres que trabajan** en las escuelas no solo acceden a **independencia económica y estabilidad laboral**, sino que también desarrollan nuevas **competencias profesionales** que les permiten ganar **autonomía y reconocimiento dentro de sus comunidades**.

Muchas de ellas se convierten en referentes para otras mujeres y niñas de su entorno, demostrando que es posible construir un proyecto profesional vinculado a la educación, el cuidado y la inclusión social. Además, el impacto de este empleo se extiende a sus propios hogares, ya que cada puesto de trabajo beneficia también a sus familias, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de un número mucho mayor de personas.

De este modo, el crecimiento del equipo local no solo refuerza la calidad del proyecto educativo y terapéutico, sino que también representa una herramienta concreta de transformación social y de promoción de la igualdad de género en el contexto nepalí.

SENSIBILIZACIÓN

En paralelo al trabajo en terreno, **la sensibilización y la movilización social continúan siendo una parte importante del proyecto**. Estas acciones se desarrollan **en coordinación con la ONG Familia de Hetauda, con el objetivo de acercar la realidad de los niños y niñas con discapacidad en Nepal a nuevos públicos y fortalecer la red de apoyo que hace posible el proyecto**.

A través de distintas iniciativas, se generan espacios de encuentro, reflexión y difusión que permiten visibilizar la situación de la discapacidad en Nepal, así como el trabajo que se desarrolla desde los centros educativos y programas de intervención.

Este trabajo de sensibilización contribuye a fortalecer el desarrollo del proyecto en terreno, al generar mayor apoyo, compromiso y sostenibilidad para las acciones educativas y terapéuticas que se llevan a cabo en Nepal.

Asimismo, **resulta clave para promover una mayor conciencia social, reducir el estigma asociado a la discapacidad y seguir construyendo una comunidad comprometida con la inclusión y el desarrollo de oportunidades para todos los niños y niñas**.

3

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN 2025

Durante 2025 se han impulsado diversas acciones de sensibilización y movilización social en España, desarrolladas en coordinación con la ONG Familia de Hetauda.

Durante este año se han realizado charlas de sensibilización en distintas ciudades, entre ellas Sant Cugat del Vallès, Madrid (dos eventos), Aranda de Duero y Tiana. Estos espacios han permitido compartir el trabajo que se desarrolla en Nepal, generar reflexión sobre la situación de la discapacidad en el país y acercar el proyecto a nuevas personas y comunidades.

Uno de los momentos más significativos del año ha sido la campaña solidaria #BardibasSinBarro, impulsada para recaudar fondos destinados a la construcción del camino de acceso a la nueva escuela de Bardibas. En esta zona rural, las fuertes lluvias convierten los caminos de tierra en barro, dificultando el acceso de los niños y niñas a la escuela. Gracias a esta campaña, se ha conseguido la financiación necesaria para garantizar el acceso seguro al centro educativo.

Todas estas iniciativas representan un apoyo fundamental para el proyecto. Más allá de su contribución económica, estos eventos permiten sensibilizar a la sociedad, ampliar la red de colaboradores y dar visibilidad a la realidad de los niños y niñas con discapacidad en Nepal, fortaleciendo el vínculo entre las comunidades de Nepal y España.



4

AGRADECIMIENTOS

El proyecto no sería posible sin la generosidad, el compromiso y la confianza de todas las personas y entidades que, año tras año, deciden caminar a nuestro lado.

En primer lugar, **queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas socias que apoyan el proyecto de manera continuada.** Su aportación mensual constituye uno de los pilares fundamentales que permite garantizar la estabilidad del proyecto y asegurar el funcionamiento diario de nuestras escuelas y de la residencia escolar. Gracias a su compromiso sostenido podemos planificar a largo plazo, mantener el empleo de nuestro equipo local y ofrecer una atención integral a los niños y niñas que forman parte de nuestras escuelas.

Queremos agradecer también a las fundaciones, entidades colaboradoras, empresas amigas y personas donantes que han contribuido a lo largo del año con aportaciones extraordinarias o con su apoyo a iniciativas concretas del proyecto. Su implicación ha sido clave para seguir ampliando infraestructuras, mejorar los servicios educativos y terapéuticos y avanzar en nuevos proyectos como la apertura de Asha School Bardibas.

Un reconocimiento muy especial merece el **equipo local en Nepal**, formado actualmente por 63 profesionales que, con dedicación, sensibilidad y profesionalidad, sostienen el trabajo cotidiano de las escuelas y de la residencia. Su compromiso con los niños y niñas y con sus familias es el verdadero motor del proyecto.

También queremos **reconocer el papel de todas las personas y colectivos que han impulsado actividades solidarias, como charlas, eventos culturales, torneos deportivos, exposiciones o campañas de recaudación.** Cada una de estas iniciativas representa una muestra de confianza y compromiso con el proyecto, y permite seguir acercando la realidad de Nepal a nuevos entornos y comunidades.

Finalmente, queremos agradecer a todas las personas que, de una manera u otra, han contribuido a hacer posible este camino: **quienes difunden nuestro trabajo, quienes participan en nuestras actividades, quienes nos abren espacios para compartir el proyecto y quienes nos acompañan con su apoyo y confianza.**

4

AGRADECIMIENTOS

MUCHAS GRACIAS por ayudarnos a seguir construyendo un proyecto que busca garantizar el derecho a la educación, a la salud y a una vida digna para los niños y niñas con discapacidad en Nepal.



5

MENSAJE DE LA FUNDADORA

A lo largo de estos años, el camino recorrido nos permite tomar perspectiva y valorar todo lo que hemos construido juntos. Cada año trae nuevos retos, pero también nuevas historias que nos recuerdan por qué empezó todo esto: la convicción de que los niños y niñas con discapacidad intelectual merecen una vida digna, oportunidades reales y un lugar en la sociedad.

Nuestro trabajo siempre ha estado guiado por un horizonte claro: avanzar hacia un modelo en el que cada provincia pueda contar con al menos una escuela de educación especial. Un sueño ambicioso, pero necesario en un país donde el acceso a estos recursos sigue siendo muy limitado. En este sentido, 2025 ha sido un año especialmente significativo, ya que la apertura de Asha School Bardibas, nuestra tercera escuela en Nepal, nos acerca un paso más a este objetivo.

Para muchas familias de esta región, hasta ahora no existía ninguna alternativa educativa para sus hijos e hijas. Saber que hoy cuentan con un espacio donde aprender, jugar y desarrollarse da sentido a todo el esfuerzo realizado y refuerza nuestro compromiso de seguir avanzando.

Al mismo tiempo, hemos continuado fortaleciendo lo que ya habíamos construido: las escuelas de Hetauda y Katmandú, la residencia escolar y el equipo humano que sostiene el proyecto. Actualmente, 63 profesionales nepaleses, en su gran mayoría mujeres, forman parte de este equipo, acompañando cada día con dedicación y cercanía a los niños y niñas.

Cada uno de estos avances es el resultado de un trabajo colectivo. Nada de lo que ocurre en nuestras escuelas sería posible sin el apoyo de tantas personas que, desde distintos lugares del mundo, confían en el proyecto: socios, donantes, entidades colaboradoras y personas comprometidas que hacen posible que sigamos creciendo.



5

MENSAJE DE LA FUNDADORA

Pero más allá de los datos, las infraestructuras o los programas, lo que realmente da sentido a este camino son las historias que vemos cada día. Niños y niñas que descubren nuevas formas de comunicarse, jóvenes que ganan autonomía y familias que recuperan la esperanza después de años de sentirse solas.

Sabemos que aún queda mucho por hacer. Cada nuevo niño o niña que llama a nuestra puerta nos recuerda que la inclusión sigue siendo un desafío pendiente en Nepal. Pero también sabemos que, paso a paso, estamos construyendo algo que va más allá de una escuela: estamos construyendo oportunidades, comunidad y futuro.

Gracias por formar parte de este camino.

Seguimos adelante, con la misma ilusión y con la certeza de que juntos podemos seguir transformando muchas vidas.

Aina Barca

Fundadora de Fundación Si Asha

